



รายงานการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองเก่า

นางสาวชนฝัน สายบุญจันทร์

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

พ.ศ. 2563



รายงานการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองเก่า

นางสาวชนฝัน สายบุญจันทร์

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ปีการศึกษา 2563

ชื่อผลงาน	การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองเก่า
ชื่อผู้ทำวิจัย	นางสาวชวนฝัน สายบุญจันทร์
หน่วยงาน	สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ปีที่ทำการวิจัยเสร็จ	2564

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองเก่า ที่มีความบกพร่องทางการอ่านให้มีทักษะการอ่านดีขึ้น

การศึกษาในครั้งนี้ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองเก่า จำนวน 6 คน ซึ่งมีความบกพร่องทางด้านทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทยที่ผู้วิจัยสนใจ ประกอบด้วย การฝึกอ่านพยัญชนะไทย 44 ตัว การฝึกอ่านสระไทย 21 รูป 32 เสียง และการฝึกอ่านการประสมพยัญชนะอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำกับสระ -า

ผลการศึกษาพบว่า

นักเรียนทั้ง 6 คน มีพัฒนาการในการอ่านโดยรวมดีขึ้น ซึ่งทักษะการอ่านที่นักเรียนมีระดับการอ่านเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดีมาก นั่นก็คือ ทักษะในการอ่านพยัญชนะไทยจำนวน 44 ตัว และทักษะในการอ่านพยัญชนะเสียงกลาง เสียงสูงและเสียงต่ำ ซึ่งนักเรียนสามารถจดจำและสะกดคำพยัญชนะกับสระได้ดีมากยิ่งขึ้น และสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจน มากขึ้นกว่าเดิม และทักษะการอ่านสระในภาษาไทยจำนวน 21 รูป 32 เสียงนักเรียนก็อยู่มีระดับการอ่านเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถสรุปในภาพรวมได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองเก่า มีการพัฒนาทักษะการอ่านได้ดีขึ้นตามลำดับ

กิตติกรรมประกาศ

วิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ ด้วยความกรุณาจากคณาจารย์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ที่ได้ถ่ายทอดความรู้องค์ประกอบในการทำวิจัย ให้คำแนะนำปรึกษา ในด้านวิชาการ รวมถึงองค์ความรู้ในด้านต่าง ๆ ซึ่งผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์วุฒินันท์ ชัยศรี อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์รุจิเรข บุญญราศี ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย ที่ให้คำแนะนำ โครงการสหกิจศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบเครื่องมือ ตลอดจนให้ ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงเครื่องมือเป็นอย่างยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณนายสุรพงษ์ สมบัติหลาย ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองเก่า ที่ให้ความอนุเคราะห์สถานที่ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ขอกราบขอบพระคุณนางสุกัญญา นบสูงเนิน ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองเก่า ได้รับมอบหมายจากท่านผู้อำนวยการให้เป็นครูพี่เลี้ยงในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่ได้ให้ คำแนะนำตลอดจนการดูแลเอาใจใส่จนทำให้เกิดวิจัยฉบับนี้ขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองเก่า ที่ได้ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมทุกกิจกรรม จนทำให้วิจัยเล่มนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณครอบครัว บิดา มารดา ที่เสียสละเวลา ที่จะทำกิจกรรมร่วมกัน และ เข้าใจ เป็นกำลังใจ ให้ความรักความห่วงใย สนับสนุนให้โอกาสทางการศึกษา จนทำให้วิจัยฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

นางสาวชวนฝัน สายบุญจันทร์

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ข
สารบัญ.....	ค
สารบัญ (ต่อ).....	ง
สารบัญตาราง.....	จ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	2
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	4
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	13
กลุ่มประชากรตัวอย่างและกลุ่มตัวอย่าง.....	13

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	13
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	13
ระยะเวลาในการวิจัย.....	15
4 ผลการวิจัย.....	16
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	25
สรุปผลการวิจัย.....	25
อภิปรายผล.....	26
ข้อเสนอแนะ.....	28
รายการอ้างอิง.....	29
รายการอ้างอิง(ต่อ).....	30
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะพยัญชนะไทย.....	32
ภาคผนวก ข ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะสระในภาษาไทย.....	34
ภาคผนวก ค ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ กับสระ -า.....	35
ประวัติย่อผู้ทำวิจัย.....	39

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
3.1 ระดับคะแนนเกณฑ์คุณภาพ.....	14
3.2 ระยะเวลาในการวิจัย.....	15
4.1 สรุปการประเมินผลการอ่านพยัญชนะไทย จำนวน 44 ตัว.....	16
4.2 การประเมินผลการอ่านสระ จำนวน 21รูป 32 เสียง.....	18
4.3 การประเมินผลการอ่านพยัญชนะ 3 กลุ่ม (เสียงกลาง, เสียงสูง, เสียงต่ำ) กับสระ -า.....	19
4.4 สรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่านก่อนเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	20
4.5 สรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่านหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	22

สารบัญภาพ

ภาพ

หน้า

3.1 แสดงสูตรการหาค่าร้อยละ.....	14
---------------------------------	----

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเครื่องแสดงถึงเอกลักษณ์ประจำชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่ก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันและกันสร้างความสัมพันธ์ระหว่างคนในชาติทำให้เกิดความสะดวก และการสื่อสารที่มีความเข้าใจตรงกัน อีกทั้งภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งต่าง ๆ เพราะการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นทักษะความเข้าใจในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยใช้ภาษาเป็นสื่อของความคิดความเข้าใจและแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ตลอดจนนำไปใช้พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง (กรมวิชาการ , 2545 : 21) และการสอนภาษานั้นถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องคำนึงถึงก็คือทักษะในการสื่อสาร ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ทักษะทั้งสี่จะเกิดขึ้นได้นั้นต้องผ่านกระบวนการคิดที่ต้องฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ให้คิดเป็นจึงจะเกิดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน

การเรียนภาษาไทยในปัจจุบัน เป็นการเน้นทักษะในด้านต่างๆ ของนักเรียนซึ่งได้แก่ทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน แต่เนื่องจากพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความแตกต่างกันบางคนรับรู้เร็วบางคนรับรู้ช้าทำให้การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ มักประสบปัญหาอยู่บ่อย ๆ และไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร สาเหตุที่เป็นเช่นนี้ เพราะนักเรียนยังขาดทักษะในการอ่าน ทำให้ตีความตีโจทย์ปัญหาไม่ได้ ทำให้การรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ไม่ดีเท่าที่ควร

จากที่ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนที่ขาดทักษะในการอ่านออกเสียงและการอ่านสะกดคำ การสื่อภาษายังไม่ถูกต้องทำให้การเรียนเป็นไปอย่างล่าช้าและไม่ต่อเนื่อง การทำงานขาดช่วง และต้องมีการแก้ไขปรับปรุงอยู่บ่อย ๆ ทำให้การเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ต้องมีผลกระทบด้วย และจากการที่มีนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพเข้าฝึกประสบการณ์ที่โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองเก่า ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ครูผู้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีนักเรียนในความดูแลรวมทั้งหมด 26 คน ครูผู้สอนจึงฝึกทักษะการอ่านของนักเรียน โดยให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 พร้อมกับบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่า มีนักเรียนจำนวน 6 คน ที่ยังต้องคอยดูแลเอาใจใส่เป็นพิเศษในด้านทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ซึ่งนักเรียนยังอ่านและเขียนไม่คล่อง อีกทั้งเป็นปัญหาสำหรับตัวผู้เรียนเองและนักเรียนกลุ่มใหญ่ ครูผู้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จึงทำการแยกนักเรียนที่ยังอ่านและเขียนทักษะภาษาไทยไม่คล่องจำนวน 6 คน ให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์

วิชาชีวะดูแลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยทำการปูพื้นฐานในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และเสริมในรายวิชาภาษาอังกฤษรวมถึงรายวิชาศิลปศึกษา เพื่อให้ นักเรียนมีพัฒนาการ ด้านทักษะภาษาไทยพื้นฐานควบคู่ไปกับทักษะพื้นฐานในรายวิชาที่กล่าวมาข้างต้นเช่นกัน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองเก่า โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นสื่อการสอน ที่ผู้วิจัยสนใจ รวมถึงการจัดกิจกรรมที่สนองความต้องการระหว่างบุคคล เนื่องจากการเรียนรู้เรื่อง การอ่าน ต้องอาศัยการฝึกบ่อย ๆ อย่างสม่ำเสมอ จึงจะทำให้เกิดความชำนาญและความคล่องแคล่ว ในการอ่าน และสามารถนำความรู้และทักษะจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้นอกจากนี้ แบบฝึกหัดทักษะยังเน้นการอ่านเสริมความรู้และความเข้าใจให้แก่ นักเรียน เริ่มจากสระเสียงยาว คำคล้องจอง เพื่อเป็นการพัฒนาการอ่านให้นักเรียนดีขึ้นตามลำดับต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองเก่า

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีพัฒนาการในการอ่านที่ดีขึ้น
2. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถนำทักษะการอ่านไปใช้และอ่านได้อย่าง ถูกต้อง
3. สามารถนำการศึกษาครั้งนี้ไปต่อยอดเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านของ นักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่านต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองเก่า จำนวน 6 คน ซึ่งมีความบกพร่องทางด้านทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึก ทักษะภาษาไทยที่ผู้วิจัยสนใจ ประกอบด้วย การฝึกอ่านพยัญชนะไทย 44 ตัว การฝึกอ่านสระไทย 21 รูป 32 เสียง และการฝึกอ่านการประสมพยัญชนะอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำกับสระ -า

นิยามศัพท์เฉพาะ

แบบฝึกทักษะภาษาไทย หมายถึง แบบฝึกหัดภาษาไทยที่ใช้ในการพัฒนาทักษะในด้าน การอ่านของนักเรียน

แบบฝึกทักษะการอ่าน หมายถึง วิธีที่บ่งบอกถึงขั้นตอนในการใช้แบบฝึกหัดภาษาไทยใน การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเพื่อนำมาสอนนักเรียนให้มีพัฒนาการด้าน การอ่านที่ดีขึ้น

พฤติกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การรับรู้หรือเรียนรู้ในด้านเนื้อหาของวิชาต่าง ๆ ของ นักเรียน

ทักษะการอ่าน หมายถึง ความสามารถในการอ่านสะกดคำ อ่านได้คล่อง รวดเร็ว และถูกต้อง

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองเก่า กำลังศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองเก่า โดยจำแนกประเด็นการศึกษาค้นคว้าออกเป็นสี่ส่วน ส่วนแรกเป็นหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ส่วนที่สองเป็นแบบฝึกทักษะ ส่วนที่สามเป็นแนวคิดเกี่ยวกับการอ่าน และส่วนสุดท้ายเป็นงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551

1.1 การเรียนรู้ในภาษาไทย

1.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

1.3 คุณภาพผู้เรียน

2. แบบฝึกทักษะ

2.1 ความหมายของแบบฝึกทักษะ

2.2 หลักในการสร้างแบบฝึกทักษะ

2.3 ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

3. การอ่าน

3.1 ความหมายของการอ่าน

3.2 ความสำคัญของการอ่าน

3.3 ประเภทของการอ่าน

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551

1.1 การเรียนรู้ในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง คือ

การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

การเขียน การเขียนสะกดคำ ตามอักขรวิธีการสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ การเขียนเรียงความ ย่อความ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนตามจินตนาการ เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณ์ญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

หลักการใช้ภาษาไทย ศีลธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้อง เหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งคำประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

วรรณคดีและวรรณกรรมวิเคราะห์ วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่า ของงานประพันธ์และเพื่อความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่น ของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณีเรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

1.2 สารและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 : เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 : การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 : สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณ์ญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 : เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 : วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 : เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ชีวิตจริง

1.3 คุณภาพผู้เรียน

คุณภาพผู้เรียนในการจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีดังนี้

1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทหรือกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่งคำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจ ความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน

2. มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการ และมีมารยาทในการเขียน

3. เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสาร เล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวน ให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

4. สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญและเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

5. เข้าใจและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีวรรณกรรมที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทหรือกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

2. แบบฝึกทักษะ

2.1 ความหมายของแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะในภาษาไทยได้มีชื่อเรียกแตกต่างกันออกไปหลายอย่าง เช่น ชุดการฝึก ชุดแบบฝึก แบบฝึกทักษะ และแบบฝึกหัด เป็นต้น ซึ่งได้มีผู้รู้ให้ความหมายเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

สุกิจ ศรีพรหม (2546 : 68) ได้ให้ความหมายไว้ว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง การนำสื่อประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์ของวิชามาใช้ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ถวัลย์ มาศจรัส (2546 : 18) ได้ให้ความหมายไว้ว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง กิจกรรมพัฒนาทักษะเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลาย และประมาณเพียงพอที่สามารถตรวจสอบ และพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ สามารถนำผู้เรียนไปสู่การสรุปความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้รวมทั้งทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนด้วยตนเองได้

จิรเดช เหมือนสมาน (2551 : 8) ได้สรุปความหมายของ แบบฝึกทักษะว่า เป็นงานหรือกิจกรรมที่ครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนทำเพื่อฝึกทักษะการคิด-กระบวนการเรียนรู้ และทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไป แล้วเกิดความชำนาญ ถูกต้อง คล่องแคล่ว จนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปแก้ปัญหาได้โดยอัตโนมัติ ดังนั้น สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะเป็นการที่ครูผู้สอนได้สร้างขึ้นเพื่อนำมาใช้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่เรียนมากยิ่งขึ้น

2.2 หลักในการสร้างแบบฝึกทักษะ

หลักในการสร้างแบบฝึกทักษะได้มีผู้รู้ได้กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

ฉันทนา การสะอาด (2547 : 103) ได้กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

1. ต้องมีการฝึกนักเรียนมากพอสมควรในเรื่องหนึ่ง ๆ ก่อนที่จะมีการฝึกเรื่องอื่น ๆ ต่อไป เนื่องจากทำขึ้นเพื่อการสอนมิใช่ทำขึ้นเพื่อการสอบ

2. แต่ละแบบฝึกทักษะควรใช้ประโยคเพียงรูปแบบเดียวเท่านั้น

3. ฝึกโครงสร้างใหม่ๆ กับสิ่งที่เรียนรู้มาแล้ว

4. ประโยคที่ใช้ฝึกควรเป็นประโยคสั้น ๆ

5. คำศัพท์และประโยคต้องสั้น ๆ

6. เป็นแบบฝึกที่ให้นักเรียนได้ใช้ความคิด

7. ควรมีแบบฝึกหลาย ๆ แบบเพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย

8. ควรฝึกให้นักเรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนไปแล้วใช้ในชีวิตประจำวันได้

จิเรศ เหมือนสมาน (2551: 11) ได้สรุปหลักในการสร้างแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

1. ควรสร้างให้ตรงกับจุดประสงค์ที่ต้องการฝึกตามความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก
2. สนองความสนใจของเด็ก
3. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. จัดทำให้จบเป็นเรื่อง ๆ
5. การประเมินผลความก้าวหน้าในการฝึกควรให้นักเรียนทราบผลทันทีทุกครั้ง

ดังนั้น สรุปได้ว่า หลักการสร้างแบบฝึกนั้น ครูผู้สอนต้องเข้าใจจุดประสงค์ของการสร้างแบบฝึก และต้องสร้างให้เหมาะสมกับผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างของระหว่างบุคคล ความยากง่ายของเนื้อหาแบบฝึก

2.3 ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะมีประโยชน์เพราะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา และสามารถที่จะทบทวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังที่ บุญชม ศรีสะอาด (2542 : 180) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

1. ทำให้เข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้น
2. ทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอันเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป ตลอดจนสามารถช่วยให้นักเรียนได้ดีที่สุดตามความสามารถของเขาด้วย
3. ฝึกให้นักเรียนมีความเชื่อมั่น และสามารถประเมินผลงานของเขาได้
4. ช่วยเสริมทักษะทางภาษาให้คงทน
5. เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากเรียนบทเรียนแล้ว
6. ช่วยให้เด็กสามารถทบทวนได้ด้วยตนเอง
7. ช่วยให้ครูมองเห็นปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนได้ชัดเจน
8. ช่วยให้นักเรียนฝึกฝนได้เต็มที่นอกเหนือจากที่เรียนในบทเรียน ดังนั้นจะเห็นได้ว่า การใช้แบบฝึกในการช่วยเสริมให้นักเรียนจะทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่เรียนได้มากขึ้น และนักเรียนให้ความสนใจและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดีขึ้น

3. การอ่าน

3.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างมาก ใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องฝึกฝนการอ่านให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีผู้รู้ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

จิริฐิติกาล ไชยธวัช (2549 : 17) ได้สรุปความหมายของการอ่าน คือ การอ่านเป็นกระบวนการแปลตัวอักษร หรือภาษาเขียนออกมาเป็นความคิด มีความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ได้รับความรู้ ความคิดที่ผู้เขียนต้องการสื่อและมีอารมณ์ความรู้สึกร่วมไปกับเขียน ในการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน โดยการแปลสัญลักษณ์ (ตัวอักษร) ออกมาเป็นความหมายที่ตรงกันว่าผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านทราบเกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง และสิ่งที่สำคัญที่สุดในการอ่าน ก็คือ ผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านและการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างยิ่งในด้านการเรียน การแสวงหาความรู้และการดำเนินชีวิตประจำวันของบุคคล

พัฒนจิรา จันทร์ตา (2547 : 11) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า หมายถึง การแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นความคิด และนำความคิดนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ตัวอักษรคือเครื่องมือแทนคำพูด และคำพูดก็เป็นเพียงเสียงที่ใช้แทนของจริงอีกทีหนึ่ง เพราะฉะนั้นหัวใจของการอ่านจึงอยู่ที่การเข้าใจความหมายของคำและจากความหมายนี้การอ่านไม่ได้หยุดอยู่แค่การออกเสียงได้ถูกต้อง หรือรู้ส่วนประกอบของคำแต่ละคำ และแปลความหมายได้เท่านั้น แต่จะต้องสามารถเก็บเอาความคิดจากการอ่านไปใช้ประโยชน์อีกด้วย

ฉวีวรรณ ปะนามะสา (2547 : 11) ได้สรุปความหมายของการอ่านว่า เป็นกระบวนการแปลความหมายจากตัวอักษร สัญลักษณ์คำ กลุ่มคำ หรือวลีประโยค ออกมาเป็นความคิดอย่างมีเหตุผล โดยอาศัยความสามารถในการแปลความหมาย การตีความ การจับใจความสำคัญ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างมีจุดมุ่งหมาย ดังนั้น สรุปได้ว่า การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญเป็นอย่างมาก ซึ่งเชื่อมโยงกับทักษะการเขียน ถ้าอ่าน ไม่ได้เราก็ไม่สามารถเขียนได้ การอ่านจึงเป็นการนำเอาตัวอักษร มาแปลเป็นความคิด และนำความคิดนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง

3.2 ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านหนังสือของแต่ละบุคคลนั้น จะแตกต่างกันออกไปตามความมุ่งหมายของการอ่าน เป็นประการสำคัญดังที่ผู้รู้ได้กล่าวไว้ดังนี้

จิริฐิติกาล ไชยธวัช (2549 : 19) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่าการอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันมาก เพราะการอ่านเป็นการช่วยพัฒนาตนเองให้เกิดความรู้ ความคิด และความสามารถที่จะตัดสินใจได้ถูกต้อง มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้การอ่านยังช่วยพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของชาติด้วย ดังนั้น บิดา มารดา ครูและผู้ปกครอง ตลอดจนหน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐ จึงควรตระหนักถึงความสำคัญและส่งเสริมให้นักเรียนได้เห็นถึงความสำคัญของการอ่านให้มากที่สุดด้วย

พัฒจิรา จันทร์ตา (2547 : 14-15) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านซึ่งมีทั้งหมด 7 ประการ ดังนี้

1. เพราะอยากรู้เรื่อง
2. เพราะต้องการศึกษา
3. เพราะต้องการปรับปรุงอาชีพการงาน
4. เพราะต้องการพักผ่อนเพลิตเพลิน
5. เพราะต้องการแก้ปัญหาในใจ
6. เพราะต้องการชดเชยอารมณ์ และความปรารถนา
7. เพราะต้องการให้เป็นที่ยอมรับในวงสังคม

จากข้อความที่กล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญมาก เพราะการอ่านทำให้ผู้อ่านมีความรู้เกิดความคิดต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ ประเภทของการอ่าน ในการแบ่งประเภทของการอ่านนั้นมีหลากหลายแตกต่างกันออกไปแล้วแต่บุคคลนั้นจะอ่านในแนวไหน และมีผู้รู้ได้แบ่งประเภทของการอ่านไว้ดังนี้

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 28) ได้แบ่งประเภทของการอ่านไว้เป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. การอ่านเพื่อความเพลิตเพลิน ได้แก่ การอ่านนิทาน นิยาย หรือเรื่องที่สนุกสนาน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 เน้นการอ่านประเภทนี้มาก ทั้งนี้เพื่อยุ้ยให้นักเรียนอยากรู้อยากเรียน อยากอ่านหนังสือแล้วถือโอกาสสอนวิธีอ่านไปในตัว จึงนำเรื่องราวที่สนุกมาอ่านให้ฟังให้อ่านต่อหรือให้อ่านเองก่อนแล้วจึงฝึกการแจกลูกสะกดคำที่อ่านไม่ได้ภายหลังเมื่อนักเรียนเห็นประโยชน์ และคุณค่าของการฝึกแจกลูกก็อยากจะเรียน การแจกลูกสะกดตัวที่น่าเบื่อหน่ายด้วยความเต็มใจ เด็กอยากรู้เรื่องก็จะอ่านหนังสือเองโดยไม่ต้องรอครูสอนเมื่ออ่านมากขึ้นจะให้เกิดนิสัยรักการอ่าน มีเจตคติต่อการเรียนภาษา และวรรณคดีโดยไม่รู้สีกตัว และเป็นโอกาสของครูจะสอดแทรก จุดประสงค์ของการอ่านอื่น ๆ และให้อ่านสิ่งที่ยากและไม่น่าสนุกต่อไปได้ การอ่านประเภทนี้จะเป็น การอ่านคร่าว ๆ อ่านผ่าน ๆ ไม่เน้น ความคิดหรือรายละเอียดมากนักจึงฝึกให้อ่านเร็ว และรู้เรื่อง หรือจับความได้ดี

2. การอ่านเพื่อความรูู้ ได้แก่ การอ่านตำรา หนังสือวิชาการ หรือการอ่านที่ต้องการ รายละเอียดจากการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ก็มีการฝึกวิธีการอ่านเพื่อหาความรู้มาแล้ว แต่เป็นการสอน สอดแทรกอยู่กับการอ่านเพื่อความเพลิตเพลิน หรือการกำหนดให้อ่านค้นคว้า จากหนังสือต่าง ๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการอ่านหาความรู้ต่อไปซึ่งจะสอนเน้นมากขึ้น ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 การอ่านประเภทนี้ จะอ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วน อาจต้องอ่านซ้ำเพราะบางครั้ง ต้องการหลักฐาน ข้อเท็จจริง จึงต้อง วิพากษ์วิจารณ์ บางที่ต้องจำทุกคำในประโยคหรือจำ บทร้อยกรองทั้งบท และมีใ้เพียงอ่านเนื้อหาของเรื่องราวแต่จะต้องอ่านทั้งคำนำและส่วนอื่น ๆ เพื่อ

นำไปใช้อ้างอิงหรือรายงานต่อไป เช่น รู้ว่าเป็นหนังสืออะไร ใครแต่ง มีจุดประสงค์หรือความคิดอย่างไรพิมพ์ที่ไหน เมื่อไร เป็นต้น ถ้าฝึกฝนการอ่านประเภทนี้ได้ดีพอ นักเรียนก็สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อหรือศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ และความเป็นอยู่ของตนและสังคมต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต

ฉวีวรรณ ปะนามะสา (2547 : 12-13) ได้แบ่งการอ่านเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. การอ่านในใจ เป็นการอ่านเงียบ ผู้อ่านต้องมีความสามารถด้านภาษา และความคิด สามารถเก็บความคิดจากข้อความที่อ่านได้ การอ่านในใจที่มีประสิทธิภาพมีลักษณะดังนี้

- 1.1 อ่านได้เร็ว หมายถึง ใช้เวลาน้อยแต่อ่านได้มาก
- 1.2 อ่านได้ความ หมายถึง จับใจความได้
- 1.3 อ่านตีความ หมายถึง บอกความหมายของข้อความที่อ่าน
- 1.4 อ่านวิเคราะห์ หมายถึง สามารถแยกแยะส่วนต่าง ๆ เพื่อพิจารณาทำความเข้าใจ
- 1.5 อ่านขยายความ หมายถึง การอธิบายเพิ่มเติมให้ละเอียด
- 1.6 อ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ หมายถึง ใช้ปัญญาพิจารณาหาเหตุผล

2. การอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านโดยเปล่งเสียงตามตัวหนังสือ การอ่านออกเสียงแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

- 2.1 การอ่านออกเสียงปกติ
- 2.2 การอ่านทำนองเสนาะ

จากความหมายประเภทของการอ่าน สรุปได้ว่า การอ่านนั้นขึ้นอยู่กับว่า จะเลือกอ่านแบบใด ซึ่งการอ่านที่นิยม คือการอ่านออกเสียงและการอ่านในใจ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุขเพ็ญ เจริญเกษมสกุล (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงโดยการใช้นิทานของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลได้ดังต่อไปนี้ จากการวิจัยในเรื่องผลของการใช้นิทานในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/9 โรงเรียนอัสสัมชัญ (แผนกประถม) ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างโดยการใช้คะแนนทดสอบก่อนเรียนซึ่งเมื่อคิดเป็นนักเรียนที่ได้คะแนนต่ำสุด จำนวน 5 คน จากนักเรียนทั้งหมด 36 คน ผู้วิจัยจึงได้ใช้นิทานในการฝึกอ่านโดยการฝึกอ่านคำศัพท์โดยการสะกดคำ จากนั้นครูอ่านนำให้นักเรียนอ่านตามแล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกครั้งแล้วให้นักเรียนตอบคำถาม ซึ่งนิทานที่นำมาให้นักเรียนได้ฝึกอ่านมีจำนวนทั้งหมด 4 เรื่อง เป็นเวลา 4 สัปดาห์ จำนวน 20 ครั้ง ครั้งละ 30 นาที ก่อนที่เรียนครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านในภาษาไทยโดยกำหนดให้เป็นคำและประโยคที่กำหนดให้โดยเฉลี่ยนักเรียนทำแบบทดสอบได้คิดเป็นร้อยละ 53.67 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับต่ำ ดังนั้นครูจึงต้องใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงซึ่งผู้วิจัยได้เลือกใช้นิทาน ซึ่งผลจากการใช้นิทานในการทดสอบในแบบทดสอบหลังเรียนพบว่านักเรียนมีค่าคะแนนที่เทียบ คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น โดยเฉลี่ยจากการเทียบคะแนนอยู่ที่ 81.4

จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน คิดเป็น ร้อยละ 81.53 ซึ่งผลจากการฝึกอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีมาก แสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาทักษะใน ด้านการอ่านสูงมากขึ้น

ไพรินทร์ พึ่งพงษ์ (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนสะกดคำที่มี สาระประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ยุทธวิธีพหุปัญญาแผนผังความคิดและแบบฝึก เสริมทักษะ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์การอ่านและเขียนสะกดคำ ที่มีสาระประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนโดยใช้ยุทธวิธีพหุปัญญาแผนผังความคิดและแบบฝึกเสริมทักษะสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้

2. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ยุทธวิธีพหุ ปัญญาแผนผังความคิดและแบบฝึกเสริมทักษะ โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

สรุปเนื้อหาบทที่ 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะ การอ่าน ซึ่งสามารถนำมาเป็นแนวคิดรวมถึงใช้อ้างอิงในงานวิจัยได้ โดยผู้วิจัยศึกษาเอกสารและ งานวิจัย เพื่อศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชน บ้านเมืองเก่า

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองเก่า” มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองเก่า ที่มีความบกพร่องทางการอ่านให้มีทักษะการอ่านดีขึ้น โดยผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการศึกษา ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การวิเคราะห์ข้อมูล
4. ระยะเวลาในการวิจัย

กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองเก่า โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองเก่า จำนวน 6 คน ที่ไม่สามารถอ่านสะกดคำได้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะไทย 44 ตัว
2. แบบฝึกทักษะการอ่านสระไทย 21 รูป 32 เสียง
3. แบบฝึกทักษะการอ่านการประสมพยัญชนะอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำกับสระเสียงยาว

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยเอกสารและเสนอผลการศึกษาค้นคว้าแบบพรรณนาวิเคราะห์โดยดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

1. ศึกษาเอกสารหนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านระดับประถมศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาวิเคราะห์

2. รวบรวมข้อมูลการศึกษา จากการทดสอบทักษะการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองเก่า
3. รวบรวมข้อมูลหลังการทดสอบทักษะการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน
4. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์
5. นำเสนอข้อมูลที่ได้ จากวิเคราะห์การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงปริมาณ และพัฒนาการเปลี่ยนแปลงทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนตามเกณฑ์การวิเคราะห์
6. สรุป อภิปรายผล และนำเสนอผลการวิจัยโดยการเรียงแบบพรรณนาวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติจากแบบประเมินทั้ง 6 ชุด ที่ได้จากการทดสอบการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน แล้วนำมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่าน หลังเรียน ซึ่งผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) เป็นสถิติในการ วิจัย ซึ่งในการคำนวณหาค่าร้อยละจะใช้ตัวเลขที่เราต้องการมาเปรียบเทียบกับจำนวนเต็มของ สิ่งนั้นแล้วคูณด้วย 100 หลังจาก นั้นจึงนำค่าที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์คุณภาพ ซึ่งได้กำหนดไว้ ดังนี้

ตารางที่ 1 ตารางระดับคะแนนเกณฑ์คุณภาพ

ระดับคะแนน (ร้อยละ)	เกณฑ์คุณภาพ
80 - 100	ดีมาก
60 - 79	ดี
40 - 59	พอใช้
ต่ำกว่า 40	ควรปรับปรุง

ร้อยละ (Percentage) เป็นค่าสถิติที่นิยมใช้กันมาก โดยเป็นการเปรียบเทียบความถี่หรือ จำนวนที่ต้องการกับความถี่หรือจำนวนทั้งหมดที่เทียบเป็น 100 จะหาค่าร้อยละจากสูตรต่อไปนี้

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

P แทน ร้อยละ
 f แทน ความถี่ของคะแนนที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
 n แทน คะแนนทั้งหมด

ภาพที่ 1 ภาพแสดงสูตรการหาค่าร้อยละ

ระยะเวลาในการวิจัย

วันที่ 1 ธันวาคม 2563 - วันที่ 9 เมษายน 2564 โดยสามารถแสดงเป็นตารางการดำเนินงานได้ดังต่อไปนี้

กิจกรรม	ปี 2563 - 2564				
	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
1. พัฒนาโครงการ	→				
2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	→	→			
3. เก็บรวบรวมข้อมูล		→	→	→	
4. วิเคราะห์ข้อมูล			→	→	
5. สรุปผลการวิจัย นำเสนออาจารย์				→	→
6. จัดทำงานวิจัยฉบับสมบูรณ์					→

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองเก่า มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองเก่า ที่มีความบกพร่องทางการอ่านให้มีทักษะการอ่านดีขึ้น โดยมุ่งศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่าน ตามที่ได้กำหนดขอบเขตการศึกษาข้างต้น โดยผู้ศึกษาจะนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบพรรณนาวิเคราะห์ ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. การประเมินผลการอ่านพญูชนะไทย จำนวน 44 ตัว
2. การประเมินผลการอ่านสระ จำนวน 21รูป 32 เสียง
3. การประเมินผลการอ่านพญูชนะ 3 กลุ่ม (เสียงกลาง, เสียงสูง, เสียงต่ำ) กับสระ -า
4. สรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่านก่อนเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
5. สรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่านหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. การประเมินผลการอ่านพญูชนะไทย จำนวน 44 ตัว

ตารางที่ 1 ตารางสรุปการประเมินผลการอ่านพญูชนะไทย จำนวน 44 ตัว

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ก่อนเรียน				หลังเรียน			
		พญูชนะไทย 44 ตัว				พญูชนะไทย 44 ตัว			
		อ่านได้		อ่านไม่ได้		อ่านได้		อ่านไม่ได้	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	ด.ช.คงพัฒน์ มุ่งช่อนกลาง	35	79.54	9	20.45	44	100	-	0
2.	ด.ช.กิตติพิศ บำรุงเก่า	25	56.81	19	43.18	37	84.09	7	15.90
3.	ด.ช.ธนากร ลาตไพโร	37	84.09	7	15.90	44	100	-	0
4.	ด.ช.วุฒิพงษ์ แก้วส่อง	34	77.27	10	22.72	44	100	-	0
5.	ด.ช.อานนท์ ศรีวงษา	29	65.90	15	34.09	35	79.54	9	20.45
6.	ด.ช.ภูรินทร์ เจริญพันธ์	32	72.72	12	27.27	40	90.90	4	9.09

จากตารางที่ 1 สามารถสรุปผลการอ่านพญฺุชนะไทยจํานวน 44 ตัว ของนักเรียนที่รับการพัฒนากิจกรรมอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ดังนี้

1. **ด.ช.คงพัฒน์ มุงชอนกลาง** พบว่า สามารถอ่านพญฺุชนะไทยโดยมีคะแนนเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนเท่ากับร้อยละ 79.54 คะแนนเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนเท่ากับร้อยละ 100 มีคะแนนความก้าวหน้า สูงขึ้นร้อยละ

2. **ด.ช.กิตติพิศ บํรุงเก่า** พบว่า สามารถอ่านพญฺุชนะไทยโดยมีคะแนนเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนเท่ากับร้อยละ 56.81 คะแนนเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนเท่ากับร้อยละ 84.09 มีคะแนนความก้าวหน้า สูงขึ้นร้อยละ 27.28 มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

3. **ด.ช.ธนกร ลาดไพร** พบว่า สามารถอ่านพญฺุชนะไทยโดยมีคะแนนเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนเท่ากับร้อยละ 84.09 คะแนนเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนเท่ากับร้อยละ 100 มีคะแนนความก้าวหน้า สูงขึ้นร้อยละ 15.91 มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

4. **ด.ช.วุฒิพงษ์ แก้วส่อง** พบว่า สามารถอ่านพญฺุชนะไทยโดยมีคะแนนเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนเท่ากับร้อยละ 77.27 คะแนนเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนเท่ากับร้อยละ 100 มีคะแนนความก้าวหน้า สูงขึ้นร้อยละ 22.73 มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

5. **ด.ช.อานนท์ ศรีวงษา** พบว่า สามารถอ่านพญฺุชนะไทยโดยมีคะแนนเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนเท่ากับร้อยละ 65.90 คะแนนเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนเท่ากับร้อยละ 79.54 มีคะแนนความก้าวหน้า สูงขึ้นร้อยละ 13.64 มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

6. **ด.ช.ภูรินทร์ เจริญพันธ์** พบว่า สามารถอ่านพญฺุชนะไทยโดยมีคะแนนเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนเท่ากับร้อยละ 72.72 คะแนนเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนเท่ากับร้อยละ 90.90 มีคะแนนความก้าวหน้า สูงขึ้นร้อยละ 18.18 มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

2. การประเมินผลการอ่านสระ จำนวน 21รูป 32 เสียง

ตารางที่ 2 ตารางการประเมินผลการอ่านสระ จำนวน 21รูป 32 เสียง

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ก่อนเรียน				หลังเรียน			
		สระ จำนวน 21รูป 32 เสียง				สระ จำนวน 21รูป 32 เสียง			
		อ่านได้		อ่านไม่ได้		อ่านได้		อ่านไม่ได้	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	ด.ช.คงพัฒน์ มุ่งช่อนกลาง	15	46.87	17	38.63	28	93.33	4	12.50
2.	ด.ช.กิตติพิศ บำรุงเก่า	-	0	32	100	10	33.33	22	68.75
3.	ด.ช.ธนกร ลาดไพร	17	38.63	15	46.87	32	100	-	0
4.	ด.ช.วุฒิพงษ์ แก้วส่อง	9	28.12	23	71.87	25	78.12	7	21.87
5.	ด.ช.อานนท์ ศรีวงษา	7	21.87	25	78.12	19	59.37	13	40.62
6.	ด.ช.ภูรินทร์ เจริญพันธ์	9	28.12	23	71.87	18	56.25	14	43.74

จากตารางที่ 2 สามารถสรุปผลการอ่านสระ จำนวน 21รูป 32 เสียง ของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ดังนี้

1. **ด.ช.คงพัฒน์ มุ่งช่อนกลาง** พบว่า สามารถอ่านสระ จำนวน 21รูป 32 เสียง โดยมีคะแนนเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนเท่ากับร้อยละ 46.87 คะแนนเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนเท่ากับร้อยละ 93.33 มีคะแนนความก้าวหน้า สูงขึ้นร้อยละ 46.46

2. **ด.ช.กิตติพิศ บำรุงเก่า** พบว่า สามารถอ่านสระ จำนวน 21รูป 32 เสียง โดยมีคะแนนเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนเท่ากับร้อยละ 0 คะแนนเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนเท่ากับร้อยละ 33.33 มีคะแนนความก้าวหน้า สูงขึ้นร้อยละ 33.33

3. **ด.ช.ธนกร ลาดไพร** พบว่า สามารถอ่านสระ จำนวน 21รูป 32 เสียง โดยมีคะแนนเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนเท่ากับร้อยละ 38.63 คะแนนเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนเท่ากับร้อยละ 100 มีคะแนนความก้าวหน้า สูงขึ้นร้อยละ 61.37

4. **ด.ช.วุฒิพงษ์ แก้วส่อง** พบว่า สามารถอ่านสระ จำนวน 21รูป 32 เสียง มีคะแนนเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนเท่ากับร้อยละ 28.12 คะแนนเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนเท่ากับร้อยละ 78.12 มีคะแนนความก้าวหน้า สูงขึ้นร้อยละ 50

5. **ด.ช.อานนท์ ศรีวงษา** พบว่า สามารถอ่านสระ จำนวน 21รูป 32 เสียง โดยมีคะแนนเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนเท่ากับร้อยละ 21.87 คะแนนเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนเท่ากับร้อยละ 59.37 มีคะแนนความก้าวหน้า สูงขึ้นร้อยละ 37.50

6. **ด.ช.ภูรินทร์ เจริญพันธ์** พบว่า สามารถอ่านสระ จำนวน 21รูป 32 เสียง โดยมีคะแนนเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนเท่ากับร้อยละ 28.12 คะแนนเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนเท่ากับร้อยละ 56.25 มีคะแนนความก้าวหน้า สูงขึ้นร้อยละ 28.13

3. การประเมินผลการอ่านพยัญชนะ 3 กลุ่ม (เสียงกลาง, เสียงสูง, เสียงต่ำ) กับสระ -า

ตารางที่ 3 ตารางการประเมินผลการอ่านพยัญชนะ 3 กลุ่ม (เสียงกลาง, เสียงสูง, เสียงต่ำ) กับสระ -า

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ก่อนเรียน						หลังเรียน					
		พยัญชนะ 3 กลุ่มกับสระ -า						พยัญชนะ 3 กลุ่มกับสระ -า					
		อ่านได้			อ่านไม่ได้			อ่านได้			อ่านไม่ได้		
		สูง	กลาง	ต่ำ	สูง	กลาง	ต่ำ	สูง	กลาง	ต่ำ	สูง	กลาง	ต่ำ
1.	ด.ช.คงพัฒน์ มุ่งช่อนกลาง	9	10	23	-	1	1	9	11	24	-	-	-
2.	ด.ช.กิตติพิศ บำรุงเก่า	-	-	-	9	11	24	4	5	7	5	6	17
3.	ด.ช.ธนกร ลาดไพร	9	11	23	-	-	1	9	11	24	-	-	-
4.	ด.ช.วุฒิพงษ์ แก้วส่อง	7	9	22	2	2	2	9	11	24	-	-	-
5.	ด.ช.อานนท์ ศรีวงษา	6	8	20	3	3	4	8	9	22	1	2	2
6.	ด.ช.ภูรินทร์ เจริญพันธ์	7	8	21	2	3	3	9	10	20	-	1	4
ค่าเฉลี่ย (%)		70.37	69.69	75.69	29.62	30.30	24.30	88.88	86.36	84.02	11.11	13.63	15.97

จากตารางที่ 3 สามารถสรุปผลการอ่านพยัญชนะ 3 กลุ่ม (เสียงกลาง, เสียงสูง, เสียงต่ำ) กับสระ -า ของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ดังนี้

1. **ด.ช.คงพัฒน์ มุ่งช่อนกลาง** พบว่า สามารถอ่านพยัญชนะ 3 กลุ่ม (เสียงกลาง, เสียงสูง, เสียงต่ำ) กับสระ -า โดยมีคะแนนเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนเท่ากับร้อยละ 95.45 คะแนนเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนเท่ากับร้อยละ 100 มีคะแนนความก้าวหน้า สูงขึ้นร้อยละ 4.55

2. **ด.ช.กิตติพิศ บำรุงเก่า** พบว่า สามารถอ่านพยัญชนะ 3 กลุ่ม (เสียงกลาง, เสียงสูง, เสียงต่ำ) กับสระ -า โดยมีคะแนนเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนเท่ากับร้อยละ 0 คะแนนเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนเท่ากับร้อยละ 36.36 มีคะแนนความก้าวหน้า สูงขึ้นร้อยละ 36.36

3. **ด.ช.ธนกร ลาดไพร** พบว่า สามารถอ่านพยัญชนะ 3 กลุ่ม (เสียงกลาง, เสียงสูง, เสียงต่ำ) กับสระ -า โดยมีคะแนนเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนเท่ากับร้อยละ 97.72 คะแนนเฉลี่ยของคะแนน

หลังเรียนเท่ากับร้อยละ 100 มีคะแนนความก้าวหน้า สูงขึ้นร้อยละ 2.28 มีระดับคะแนนการอ่าน อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

4. **ด.ช.วุฒิพงษ์ แก้วส่อง** พบว่า สามารถอ่านพยัญชนะ 3 กลุ่ม (เสียงกลาง, เสียงสูง, เสียงต่ำ) กับสระ -า โดยมีคะแนนเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนเท่ากับร้อยละ 86.36 คะแนนเฉลี่ยของคะแนน หลังเรียนเท่ากับร้อยละ 100 มีคะแนนความก้าวหน้า สูงขึ้นร้อยละ 13.64

5. **ด.ช.อานนท์ ศรีวงษา** พบว่า สามารถอ่านพยัญชนะ 3 กลุ่ม (เสียงกลาง, เสียงสูง, เสียงต่ำ) กับสระ -า โดยมีคะแนนเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนเท่ากับร้อยละ 77.27 คะแนนเฉลี่ยของคะแนน หลังเรียนเท่ากับร้อยละ 88.63 มีคะแนนความก้าวหน้า สูงขึ้นร้อยละ 11.36

6. **ด.ช.ภูรินทร์ เจริญพันธ์** พบว่า สามารถอ่านพยัญชนะ 3 กลุ่ม (เสียงกลาง, เสียงสูง, เสียงต่ำ) กับสระ -า โดยมีคะแนนเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนเท่ากับร้อยละ 81.81 คะแนนเฉลี่ยของ คะแนนหลังเรียนเท่ากับร้อยละ 88.63 มีคะแนนความก้าวหน้า สูงขึ้นร้อยละ 6.82

4. สรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่านก่อนเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 4 ตารางสรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่านก่อนเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	แบบฝึกทักษะ	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ) ที่อ่านได้	เกณฑ์คุณภาพ			
				ควร ปรับปรุง	พอ ใช้	ดี	ดี มาก
1.	ด.ช.คงพัฒน์ มุ่งช่อนกลาง	พยัญชนะไทย 44 ตัว	79.54			✓	
		สระ 21 รูป 32 เสียง	46.87		✓		
		พยัญชนะ 3 กลุ่ม กับสระ -า	95.45				✓
2.	ด.ช.กิตติพิศ บำรุงเก่า	พยัญชนะไทย 44 ตัว	56.82		✓		
		สระ 21 รูป 32 เสียง	0	✓			
		พยัญชนะ 3 กลุ่ม กับสระ -า	0	✓			

ตารางที่ 4(ต่อ) ตารางสรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่านก่อนเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.	ด.ช.ธนกร ลาตไพโร	พยัญชนะไทย 44 ตัว	84.09				✓
		สระ 21 รูป 32 เสียง	38.63	✓			
		พยัญชนะ 3 กลุ่ม กับสระ -า	97.72				✓
4.	ด.ช.วุฒิพงษ์ แก้วส่อง	พยัญชนะไทย 44 ตัว	77.27			✓	
		สระ 21 รูป 32 เสียง	28.12	✓			
		พยัญชนะ 3 กลุ่ม กับสระ -า	86.36				✓
5.	ด.ช.อานนท์ ศรีวงษา	พยัญชนะไทย 44 ตัว	65.90			✓	
		สระ 21 รูป 32 เสียง	21.87	✓			
		พยัญชนะ 3 กลุ่ม กับสระ -า	77.27			✓	
6.	ด.ช.ภูรินทร์ เจริญพันธ์	พยัญชนะไทย 44 ตัว	72.72			✓	
		สระ 21 รูป 32 เสียง	28.12	✓			
		พยัญชนะ 3 กลุ่ม กับสระ -า	81.81				✓

จากตารางที่ 4 สามารถสรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่านก่อนเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางการอ่าน ได้ดังนี้

1. **ด.ช.คงพัฒน์ มุ่งช่อนกลาง** พบว่า สามารถอ่านพยัญชนะไทย มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถอ่านสระจำนวน 21 รูป 32 เสียง มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์พอใช้ และสามารถอ่านพยัญชนะ 3 กลุ่ม(สูง กลาง ต่ำ) กับสระ -า มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

2. **ด.ช.กิตติพิศ บำรุงเก่า** พบว่า สามารถอ่านพยัญชนะไทย มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์พอใช้ สามารถอ่านสระจำนวน 21 รูป 32 เสียง มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ควรปรับปรุง และสามารถอ่านพยัญชนะ 3 กลุ่ม(สูง กลาง ต่ำ) กับสระ -า มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ควรปรับปรุง

3. **ด.ช.ธนกร ลาตไพโร** พบว่า สามารถอ่านพยัญชนะไทย มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีมาก สามารถอ่านสระจำนวน 21 รูป 32 เสียง มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ควรปรับปรุง และสามารถอ่านพยัญชนะ 3 กลุ่ม(สูง กลาง ต่ำ) กับสระ -า มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

4. **ด.ช.วุฒิพงษ์ แก้วส่อง** สามารถอ่านพยัญชนะไทย มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีมาก สามารถอ่านสระจำนวน 21 รูป 32 เสียง มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ควรปรับปรุง และสามารถอ่านพยัญชนะ 3 กลุ่ม(สูง กลาง ต่ำ) กับสระ -า มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

5. **ด.ช.อานนท์ ศรีวงษา** พบว่า สามารถอ่านพยัญชนะไทย มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถอ่านสระจำนวน 21 รูป 32 เสียง มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ควรปรับปรุง และสามารถอ่านพยัญชนะ 3 กลุ่ม(สูง กลาง ต่ำ) กับสระ -า มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดี

6. **ด.ช.ภูรินทร์ เจริญพันธ์** พบว่า สามารถอ่านพยัญชนะไทย มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถอ่านสระจำนวน 21 รูป 32 เสียง มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ควรปรับปรุง และสามารถอ่านพยัญชนะ 3 กลุ่ม(สูง กลาง ต่ำ) กับสระ -า มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

5. สรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่านหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 5 ตารางสรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่านหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	แบบฝึกทักษะ	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ) ที่อ่านได้	เกณฑ์คุณภาพ			
				ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
1.	ด.ช.คงพัฒน์ มุ่งช่อนกลาง	พยัญชนะไทย 44 ตัว	100				✓
		สระ 21 รูป 32 เสียง	93.33				✓
		พยัญชนะ 3 กลุ่ม กับสระ -า	100				✓
2.	ด.ช.กิตติพิศ บำรุงเก่า	พยัญชนะไทย 44 ตัว	84.09				✓
		สระ 21 รูป 32 เสียง	33.93	✓			
		พยัญชนะ 3 กลุ่ม กับสระ -า	36.36	✓			

ตารางที่ 5 ตารางสรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่านหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.	ด.ช.ธนกร ลาตไพโร	พยัญชนะไทย 44 ตัว	100				✓
		สระ 21 รูป 32 เสียง	100				✓
		พยัญชนะ 3 กลุ่ม กับสระ -า	100				✓
4.	ด.ช.วุฒิพงษ์ แก้วส่อง	พยัญชนะไทย 44 ตัว	100				✓
		สระ 21 รูป 32 เสียง	78.12			✓	
		พยัญชนะ 3 กลุ่ม กับสระ -า	100				✓
5.	ด.ช.อานนท์ ศรีวงษา	พยัญชนะไทย 44 ตัว	79.54			✓	
		สระ 21 รูป 32 เสียง	59.37		✓		
		พยัญชนะ 3 กลุ่ม กับสระ -า	88.63				✓
6.	ด.ช.ภูรินทร์ เจริญพันธ์	พยัญชนะไทย 44 ตัว	90.90				✓
		สระ 21 รูป 32 เสียง	56.25		✓		
		พยัญชนะ 3 กลุ่ม กับสระ -า	88.63				✓

จากตารางที่ 5 สามารถสรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่านหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางการอ่าน ได้ดังนี้

1. ด.ช.คงพัฒน์ มุ่งช่อนกลาง พบว่า สามารถอ่านพยัญชนะไทย มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีมาก สามารถอ่านสระจำนวน 21 รูป 32 เสียง มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีมาก และสามารถอ่านพยัญชนะ 3 กลุ่ม(สูง กลาง ต่ำ) กับสระ -า มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

2. ด.ช.กิตติพิศ บำรุงเก่า พบว่า สามารถอ่านพยัญชนะไทย มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีมาก สามารถอ่านสระจำนวน 21 รูป 32 เสียง มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ควรปรับปรุง และสามารถอ่านพยัญชนะ 3 กลุ่ม(สูง กลาง ต่ำ) กับสระ -า มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ควรปรับปรุง

3. **ด.ช.ธนกร ลาตไพโร** พบว่า สามารถอ่านพยัญชนะไทย มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีมาก สามารถอ่านสระจำนวน 21 รูป 32 เสียง มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีมาก และสามารถอ่านพยัญชนะ 3 กลุ่ม(สูง กลาง ต่ำ) กับสระ -า มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

4. **ด.ช.วุฒิพงษ์ แก้วส่อง** พบว่า สามารถอ่านพยัญชนะไทย มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถอ่านสระจำนวน 21 รูป 32 เสียง มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีมาก และสามารถอ่านพยัญชนะ 3 กลุ่ม(สูง กลาง ต่ำ) กับสระ -า มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดี

5. **ด.ช.อานนท์ ศรีวงษา** พบว่า สามารถอ่านพยัญชนะไทย มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถอ่านสระจำนวน 21 รูป 32 เสียง มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์พอใช้ และสามารถอ่านพยัญชนะ 3 กลุ่ม(สูง กลาง ต่ำ) กับสระ -า มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

6. **ด.ช.ภูรินทร์ เจริญพันธ์** พบว่า สามารถอ่านพยัญชนะไทย มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีมาก สามารถอ่านสระจำนวน 21 รูป 32 เสียง มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์พอใช้ และสามารถอ่านพยัญชนะ 3 กลุ่ม(สูง กลาง ต่ำ) กับสระ -า มีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองเก่า เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองเก่า ที่มีความบกพร่องทางการอ่านให้มีทักษะการอ่านดีขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาไทย จำนวน 3 ชุด โดยทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน ตามที่ได้กำหนดขอบเขตการศึกษาข้างต้น สามารถสรุปผลการวิจัย และอภิปรายผล ได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยพบว่า

1. ผลการอ่านพยัญชนะไทย 44 ตัว

พบว่า ค่าเฉลี่ยที่นักเรียนทั้ง 6 คน สามารถอ่านได้ก่อนการได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย อยู่ที่ร้อยละ 72.72 คะแนนหลังการได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 92.42 มีความก้าวหน้าสูงขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 19.70

2. ผลการอ่านสระภาษาไทย จำนวน 21 รูป 32 เสียง

พบว่า ค่าเฉลี่ยที่นักเรียนทั้ง 6 คน สามารถอ่านได้ก่อนการได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย อยู่ที่ร้อยละ 27.27 คะแนนหลังการได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 70.06 มีความก้าวหน้าสูงขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 42.79

3. ผลการอ่านพยัญชนะ 3 กลุ่ม (เสียงกลาง, เสียงสูง, เสียงต่ำ) กับสระ -า

พบว่า ค่าเฉลี่ยที่นักเรียนทั้ง 6 คน สามารถอ่านได้ก่อนการได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย อยู่ที่ร้อยละ 71.92 คะแนนหลังการได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 86.42 มีความก้าวหน้าสูงขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 14.50

4. สรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่านก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ผลการอ่านพยัญชนะไทย 44 ตัว พบว่า ค่าเฉลี่ยที่นักเรียนทั้ง 6 คน สามารถอ่านได้ก่อนการได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย อยู่ที่ร้อยละ 72.72 มีระดับการอ่านโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดี

2. ผลการอ่านสระภาษาไทย จำนวน 21 รูป 32 เสียง พบว่า ค่าเฉลี่ยที่นักเรียนทั้ง 6 คน สามารถอ่านได้คะแนนก่อนการได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย อยู่ที่ร้อยละ 27.27 มีระดับการอ่านโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ควรปรับปรุง

3. ผลการอ่านพยัญชนะ 3 กลุ่ม (เสียงกลาง, เสียงสูง, เสียงต่ำ) กับสระ -า พบว่า ค่าเฉลี่ยที่นักเรียนทั้ง 6 คน สามารถอ่านได้คะแนนก่อนการได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย อยู่ที่ร้อยละ 71.92 มีระดับการอ่านโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดี

5. สรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่านหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ผลการอ่านพยัญชนะไทย 44 ตัว พบว่า ค่าเฉลี่ยที่นักเรียนทั้ง 6 คน สามารถอ่านได้คะแนนหลังการได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย อยู่ที่ร้อยละ 92.42 มีระดับการอ่านโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

2. ผลการอ่านสระภาษาไทย จำนวน 21 รูป 32 เสียง พบว่า ค่าเฉลี่ยที่นักเรียนทั้ง 6 คน สามารถอ่านได้คะแนนหลังการได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย อยู่ที่ร้อยละ 70.06 มีระดับการอ่านโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดี

3. ผลการอ่านพยัญชนะ 3 กลุ่ม (เสียงกลาง, เสียงสูง, เสียงต่ำ) กับสระ -า พบว่า ค่าเฉลี่ยที่นักเรียนทั้ง 6 คน สามารถอ่านได้คะแนนหลังการได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย อยู่ที่ร้อยละ 86.42 มีระดับการอ่านโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

อภิปรายผล

1. การพัฒนาทักษะการอ่านก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. การอ่านพยัญชนะไทย 44 ตัว พบว่า ค่าเฉลี่ยที่นักเรียนทั้ง 6 คน สามารถอ่านได้ก่อนการได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย มีนักเรียนที่มีระดับการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีมากจำนวน 1 คน มีนักเรียนที่มีระดับการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีจำนวน 4 คน และมีนักเรียนที่มีระดับการอ่านอยู่ในเกณฑ์พอใช้จำนวน 1 คน

2. การอ่านสระภาษาไทย จำนวน 21 รูป 32 เสียง พบว่า ค่าเฉลี่ยที่นักเรียนทั้ง 6 คน สามารถอ่านได้ก่อนการได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย มีนักเรียนที่ที่ระดับการอ่านอยู่ในเกณฑ์พอใช้จำนวน 1 คน และมีนักเรียนที่มีระดับการอ่านอยู่ในเกณฑ์ควรปรับปรุงจำนวน 4 คน

3. การอ่านพยัญชนะ 3 กลุ่ม (เสียงกลาง, เสียงสูง, เสียงต่ำ) กับสระ -า พบว่า ค่าเฉลี่ยที่นักเรียนทั้ง 6 คน สามารถอ่านได้ก่อนการได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย มีนักเรียนที่ที่ระดับการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีมากจำนวน 4 คน มีนักเรียนที่มีระดับการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีจำนวน 1 คน และมีนักเรียนที่มีระดับการอ่านอยู่ในเกณฑ์ควรปรับปรุงจำนวน 1 คน

2. พัฒนาทักษะการอ่านหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. การอ่านพยัญชนะไทย 44 ตัว พบว่า ค่าเฉลี่ยที่นักเรียนทั้ง 6 คน สามารถอ่านได้ก่อนการได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย มีนักเรียนที่ที่ระดับการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีมากจำนวน 5 คน และมีนักเรียนที่มีระดับการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีจำนวน 1 คน

2. การอ่านสระภาษาไทย จำนวน 21 รูป 32 เสียง พบว่า ค่าเฉลี่ยที่นักเรียนทั้ง 6 คน สามารถอ่านได้ก่อนการได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย มีนักเรียนที่ที่ระดับการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีมากจำนวน 2 คน มีนักเรียนที่มีระดับการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีจำนวน 1 คน มีนักเรียนที่มีระดับการอ่านอยู่ในเกณฑ์พอใช้จำนวน 2 คน และมีนักเรียนที่มีระดับการอ่านอยู่ในเกณฑ์ควรปรับปรุงจำนวน 1 คน

3. การอ่านพยัญชนะ 3 กลุ่ม (เสียงกลาง, เสียงสูง, เสียงต่ำ) กับสระ -า พบว่า ค่าเฉลี่ยที่นักเรียนทั้ง 6 คน สามารถอ่านได้ก่อนการได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย มีนักเรียนที่ที่ระดับการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีมากจำนวน 5 คน และมีนักเรียนที่มีระดับการอ่านอยู่ในเกณฑ์ควรปรับปรุงจำนวน 1 คน

จากผลการสรุปการวิจัยข้างต้น สามารถอภิปรายได้ว่านักเรียนทั้ง 6 คน มีพัฒนาการในการอ่านโดยรวมดีขึ้น ซึ่งทักษะการอ่านที่นักเรียนมีระดับการอ่านเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดีมาก นั่นก็คือ ทักษะในการอ่านพยัญชนะไทยจำนวน 44 ตัว และทักษะในการอ่านพยัญชนะเสียงกลาง เสียงสูงและเสียงต่ำ ซึ่งนักเรียนสามารถจดจำและสะกดคำพยัญชนะกับสระได้ดีมากยิ่งขึ้น และสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจน มากขึ้นกว่าเดิม และทักษะการอ่านสระในภาษาไทยจำนวน 21 รูป 32 เสียง นักเรียนก็อยู่มีระดับการอ่านเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถสรุปในภาพรวมได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองเก่า มีการพัฒนาทักษะการอ่านได้ดีขึ้นตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

1. ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านเป็นการพัฒนาทักษะอื่น ๆ เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการพูด เป็นต้น
2. ควรใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทยอื่น ๆ ในการวิเคราะห์ เช่น มาตราตัวสะกด คำควบกล้ำ เป็นต้น
3. ควรศึกษาวิเคราะห์ในรายวิชาอื่น ๆ นอกจากรายวิชาภาษาไทย เช่น รายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาสังคมศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษ เป็นต้น

รายการอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
- จิระเดช เหมือนสมาน. (2551). **การพัฒนาชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดทองเพลง สำนักงานเขตคลองสาน
กรุงเทพมหานคร**. สารนิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาการมัธยมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนคริน
ทรวิโรฒ.
- จิรัฐติกาล ไชยธวัช.(2549).**การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม**. เชียงใหม่ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ฉันทนา การสะอาด. (2547). **การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสารคาม**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชา
ภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ฉวีวรรณ ปะนามะสา. (2547). **การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่าน
จับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม**. มหาสารคาม :กศ.ม.
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2546). **นวัตกรรมการศึกษา ชุดแบบฝึกหัด-แบบฝึกเสริมทักษะ**. กรุงเทพฯ :
ธารอักษรจำกัด.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). **การวิจัยเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). **คำสถิติพื้นฐาน**, สืบค้นเมื่อวันที่ 27 มกราคม 2564 จาก
<http://fulltext.rmu.ac.th/fulltext/2554/104198/Chapter%203.pdf>
- พัฒนจิรา จันทร์ตา. (2547). **การอ่านและการวิจารณ์เรื่องสั้น**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สถาพรบุ๊คส์.
- ไพรินทร์ พึ่งพงษ์. (2556). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนสะกดคำที่มีสระประสม
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ยุทธวิธีพหุปัญญาแผนผังความคิดและแบบฝึก
เสริมทักษะ**. สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

รายการอ้างอิง(ต่อ)

- สุกิจ ศรีพรหม. (2541). ชุดการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. วารสารวิชาการ, 41(8), 70.
- สุขเพ็ญ เหมริยณเกษมสกุล. (2558). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงโดยการใช้นิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/9. โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะพยัญชนะไทย

กิจกรรมที่ 1 ฝึกอ่านพยัญชนะ

ให้นักเรียนฝึกอ่านพยัญชนะไทยให้ถูกต้องแล้วออกมาอ่านหน้าชั้นเรียน

ฝึกอ่าน ก-ฮ

ก ข ฃ ค ฅ ฉ ง จ

ฉ ช ฌ ฎ ญ ฎ ฏ

ฐ ท ฒ ณ ฑ ฒ ฌ

ท ฑ ฒ บ ป ผ ฝ พ

ฟ ภ ม ย ร ล ว

ศ ษ ส ห ฬ อ ฮ

กิจกรรมที่ 2 ฝึกเขียนพยัญชนะ

ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะไทยตามเส้นประให้ถูกต้อง

ฝึกเขียนพยัญชนะ

ก	ข	ฃ	ค	ฅ
ฆ	ง	จ	ฉ	ช
ซ	ฌ	ญ	ฎ	ฏ
ฐ	ฑ	ฒ	ณ	ด
ต	ถ	ท	ธ	น
บ	ป	ผ	ฝ	พ
ฟ	ภ	ม	ย	ร
ล	ว	ศ	ษ	ส
ห	ฬ	อ	ฮ	

ภาคผนวก ข
ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะสระในภาษาไทย

ให้นักเรียนฝึกอ่านสระในภาษาไทยให้ถูกต้องแล้วมาสอบอ่านกับครูหน้าชั้นเรียน

เสียงสระ

ะ	า	ิ	ี	ึ	ู	ุ	ุ
สระอะ	สระอา	สระอิ	สระอี	สระอิ	สระอี	สระอุ	สระอู
เ	เ	แ	แ	โ	โ	เ	อ
สระเอะ	สระเอ	สระแอะ	สระแ	สระโอะ	สระโ	สระเอะ	สระออ
เ	อ	เ	ย	เ	อ	ว	ว
สระเออะ	สระเออ	สระเียะ	สระเีย	สระเือะ	สระเือ	สระอัวะ	สระอิว
ำ	ใ	ไ	เ	ร	ร	ล	ล
สระอำ	สระใ	สระไ	สระเ	ร	ร	ล	ล

ภาคผนวก ค

ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ กับสระ -า

กิจกรรมที่ 1 ฝึกอ่านอักษรสูง

ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

อักษรสูง มี 11 ตัว

คือ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ส ษ ศ ห

(ฝึกฝึกถ่วงข้าวสารให้ฉันทัน)

ขา = ข + า	ฃา = ฃ + า
------------	------------

ฉา = ฉ + า	ฐา = ฐ + า
------------	------------

ธา = ถ + า	ผา = ผ + า
------------	------------

ฝา = ฝ + า	สา = ส + า
------------	------------

ษา = ษ + า	ศา = ศ + า
------------	------------

หา = ห + า	
------------	--

กิจกรรมที่ 2 ฝึกอ่านอักษรกลาง

ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

อักษรกลาง มี 9 ตัว

ก จ ด ต บ ป อ ฎ ฏ

(ไก่จิกเด็กตายบนปากโอ่ง ฎ ฏ)

กา = ก + ๑

จา = จ + ๑

ดา = ด + ๑

ตา = ต + ๑

บา = บ + ๑

ปา = ป + ๑

อา = อ + ๑

ฎา = ฎ + ๑

ฏา = ฏ + ๑

กิจกรรมที่ 3 ฝึกอ่านอักษรต่ำ

ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

อักษรต่ำ มี 24 ตัวแบ่งเป็น

- อักษรต่ำคู่ มี 14 ตัว คือ ค ฅ ฆ ช ฌ ฑ ฒ ท ฐ พ ฟ ภ ฮ

(พ่อค้า ฟันทอง ชื้อข้างฮ่อ ค ฅ ฆ ช ฌ ฑ ฒ ท ฐ พ ฟ ภ ฮ)

คก = ค + ก

คค = ค + ค

คฆ = ค + ฆ

คช = ค + ช

คช = ค + ฌ

คฌ = ค + ฌ

คฑ = ค + ฑ

คฒ = ค + ฒ

คท = ค + ท

คฐ = ค + ฐ

คพ = ค + พ

คฟ = ค + ฟ

คภ = ค + ภ

คฮ = ค + ฮ

- อักษรต่ำเดี่ยว มี 10 ตัว คือ ง ญ น ย ณ ร ว ม ฟ ล

(งูใหญ่ นอนอยู่ ณ ริมวัดโมฬีโลก)

งา = ง + ๗

ญา = ญ + ๗

นา = น + ๗

ยา = ย + ๗

ณา = ณ + ๗

รา = ร + ๗

วา = ว + ๗

มา = ม + ๗

ฟา = ฟ + ๗

ลา = ล + ๗

ประวัติผู้ทำวิจัย

ชื่อ	นางสาวชวนฝัน สายบุญจันทร์
วันเดือนปีเกิด	19 มิถุนายน 2541
ที่อยู่ปัจจุบัน	ที่อยู่ 17 หมู่ 13 ตำบลบ้านยาง อำเภอเกษตรสมบูรณ์ จังหวัดชัยภูมิ
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	นักศึกษา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2559	มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนเกษตรสมบูรณ์วิทยาคม
พ.ศ. 2560	ศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

